



2023年度 後期
学生による授業改善アンケート集計結果

大学院看護学研究科修士課程

目次

1. 授業改善アンケート質問項目一覧	【講義】	.....	3
2.	【演習】	.....	4
3.	【実習】	.....	5
4. 授業改善アンケート結果	【講義-全体】	.....	6
5. 教員からのコメント一覧	【講義】	.....	7
6. 授業改善アンケート結果	【演習-全体】	.....	10
7. 教員からのコメント一覧	【演習】	.....	11
8. 授業改善アンケート結果	【実習-全体】	.....	12
9. 教員からのコメント一覧	【実習】	.....	13

アンケート質問項目一覧【講義】 匿名式

1	教員が提示した文献・資料などは学習を進めるのに役立った。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
2	教員の説明や発問、意見交換の促し方 / ファシリテートの仕方は適切だった。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
3	課題提示の方法は適切だった。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
4	授業の内容や範囲は適切であった。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
5	授業分野に関する基本的概念や新たな知見や考え方などを深めることができた。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
6	授業に参加してさらに当該科目への興味をもち、深く学びたいと思った。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
7	授業を受ける上での重要な情報はシラバス、その他配布資料等で示されていた。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
8	授業はシラバスの趣旨と内容に沿って展開されていた。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
9	授業の進行速度は適切だった。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
10	教員の熱意が伝わってきた。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
11	教員は院生間の議論や協力、学習の促進を刺激するように関わっていた。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
12	教員は大学院生の反応や意見、質問に適切に対応した。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
13	あなたは授業に意欲的/主体的・積極的に取り組みましたか(自分のプレゼンテーションを含む)。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
14	あなたは他の大学院生の学習を刺激するような意見交換ができましたか。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
15	あなたは、事前学習・事後学習をして取り組みましたか。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
16	この授業に対して、どのような問題意識や期待をもっていたか、聞かせてください。	(自由記載)
17	この授業で良いと思った点があれば聞かせてください。	(自由記載)
18	この授業で改善したほうが良いと思った点について建設的な意見を聞かせてください。	(自由記載)

アンケート質問項目一覧【演習】 匿名式

1	演習で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
2	演習で使用した物品・モデル等は適切だった。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)、0(該当なし)
3	教員の話し方やデモンストレーションは適切だった。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)、0(該当なし)
4	技術の説明と、実施する実技の組み合わせは適切だった。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)、0(該当なし)
5	演習を通して、より興味をもち、深く学びたいと感じることができた。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
6	実践的なレベルで技術および方法を学ぶことができた。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)、0(該当なし)
7	学生への指示・安全への配慮は適切だった。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)、0(該当なし)
8	演習時の(グループ等の)人数は適切だった。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)、0(該当なし)
9	演習の時間配分は適切だった。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)、0(該当なし)
10	教員の熱意が伝わってきた。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
11	教員(ティーチングアシスタント含む)は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)、0(該当なし)
12	教員は学生の質問や発言に適切に回答した。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
13	私は事前学習をして演習に臨んだ。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
14	私は授業後に演習内容を復習した(オフィスアワーを含む)。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
15	私は技術のプロセスを理解し、原則に基づいて技術を行えるようになった。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)、0(該当なし)
16	この授業で良いと思った点があれば聞かせてください。	(自由記載)
17	この授業で改善したほうが良いと思った点について建設的な意見を聞かせてください。	(自由記載)

アンケート質問項目一覧【実習】 匿名式

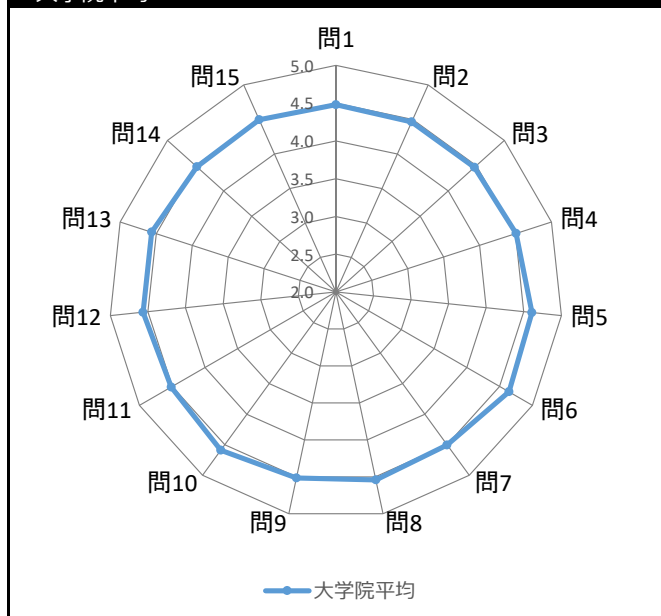
1	教員は、学生の理解や反応をみながら指導していた。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、 2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
2	教員は、学生の大学での学びを理解して助言していた。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、 2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
3	教員の助言は、実習目標の到達に活かせるものであった。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、 2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
4	教員は、学生の考えを尊重しながら指導にあたっていた。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、 2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
5	教員は、相談しやすい雰囲気があった。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、 2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
6	教員と実習指導者の連携が取れていた。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、 2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)、0(該当なし)
7	実習指導者は、学生の理解や反応をみながら指導していた。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、 2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)、0(該当なし)
8	実習指導者は、受け持ち患者の状況を的確にとらえ助言していた。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、 2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)、0(該当なし)
9	実習指導者の助言は、実習目標の到達に活かせるものであった。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、 2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)、0(該当なし)
10	実習指導者は、学生の考えを尊重しながら、指導にあたっていた。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、 2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)、0(該当なし)
11	実習指導者は、相談しやすい雰囲気があった。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、 2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)、0(該当なし)
12	学生は、主体的・積極的に実習に取り組んだ。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、 2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
13	学生は、グループメンバー同士で学びを深めることができた。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、 2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
14	学生は、実習目標に到達できるよう努力した。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、 2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
15	学生は、自ら指導・支援を求めることができた。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、 2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
16	学生は、体調管理に努めた。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、 2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
17	良いと思った点や改善してほしいことなどについて、具体的あるいは建設的な意見を聞かせてください。	(自由記載)

<h1>大 学 院</h1>		履修者数	318	回答率		
		回答数	紙	269	85%	85%
			WEB	0	0%	

■ 質問別回答内訳と得点

番号	内容	0%	20%	40%	60%	80%	100%	大学院平均	
1	教員が提示した文献・資料などは学習を進めるのに役立った。								4.48
2	教員の説明や発問、意見交換の促し方 / ファシリテートの仕方は適切だった。								4.46
3	課題提示の方法は適切だった。								4.47
4	授業の内容や範囲は適切であった。								4.51
5	授業分野に関する基本的概念や新たな知見や考え方などを深めることができた。								4.61
6	授業に参加してさらに当該科目への興味をもち、深く学びたいと思った。								4.64
7	授業を受ける上での重要な情報はシラバス、その他配布資料等で示されていた。								4.50
8	授業はシラバスの趣旨と内容に沿って展開されていた。								4.54
9	授業の進行速度は適切だった。								4.51
10	教員の熱意が伝わってきた。								4.59
11	教員は院生間の議論や協力、学習の促進を刺激するように関わっていた。								4.51
12	教員は大学院生の反応や意見、質問に適切に対応した。								4.57
13	あなたは授業に意欲的/主体的・積極的に取り組みましたか (自分のプレゼンテーションを含む)。								4.56
14	あなたは他の大学院生の学習を刺激するような意見交換ができましたか。								4.48
15	あなたは、事前学習・事後学習をして取り組みましたか。								4.49
問1～15全問平均								4.53	

■ 大学院平均



グラフ凡例	配点	問1～15
	5	強く思う
	4	そう思う
	3	どちらともいえない
	2	そうは思わない
	1	全くそうは思わない
	-	無回答/不明

＜質問別回答内訳＞
・グラフ内数字は回答数
(3%未満は非表示)

科目コード	科目名	教員名	コメント（1000文字以内）
M00102	基礎大学院特講Ⅱ	川原由佳里	医学・生命技術の発展にもなって生じる人間の尊厳と自由に関するクヴァンテの議論を丁寧に追っています。看護職としてもあらためて尊厳概念について考える機会と考えます。
M00104	基礎看護学特講Ⅳ	川原由佳里・細野知子	保健医療や社会福祉の問題をとりあげています。論文を読みながらディスカッションをしました。
M00204	がん看護学特講Ⅳ	吉田みつ子	受講者のみなさんが臨床での経験を踏まえながら、丁寧に学びを深めることができました。教員としても共に学ぶことの多い授業です。
M00205	がん看護学特講Ⅴ	吉田みつ子	臨床で直面する緩和ケア、終末期ケアのエビデンスについて、臨床経験を踏まえながら、ディカッションを進めることができましたと思います。
M00401	成人看護学特講Ⅰ	本庄恵子	授業改善アンケートへのご協力をいただきまして、ありがとうございます。 授業での演習やディスカッションを通して、みなさんが丁寧に学びを深めてくださっていることが伝わってまいりました。 いただいたご意見は今後にかして参ります。
M00503	クリティカルケア看護学特講Ⅲ	三浦英恵	クリティカル期にある人々とその家族の衝撃的な体験とその反応について理解するために、理論を活用した事例検討やディスカッションを通じて、新しい発見や知識の獲得につながったことが伺えました。今後もみなさんの学びが深まるように支援していきたいと思ひます。
M00504	クリティカルケア看護学特講Ⅳ	三浦英恵	クリティカル期にある人々とその家族の選択や尊厳について理解し、倫理的問題を解決するための援助方策について、事例検討を中心にディスカッションを通して学びを深め、新たな視点が得られたことが伺えました。今後もみなさんの学びが深まるように助言の仕方やファシリテートなども工夫していきたいと思ひます。
M00603	慢性看護学特講Ⅲ	本庄恵子	授業改善アンケートへのご協力をありがとうございました。 ディスカッションにより学びが深まったことが伝わってまいりました。院生のみなさんが主体的、意欲的に取り組めるような工夫をしていきたいと思ひます。 いただいたご意見は今後にかしてまいります。
M00604	慢性看護学特講Ⅳ	本庄恵子	授業改善アンケートへのご協力をありがとうございました。 慢性病患者と家族への支援に関連する制度を知ることができ、慢性病患者の生活を広い視点からとらえることができるようになったことが伝わってまいりました。 いただいたご意見は今後にかしてまいります。
M00703	老年看護学特講Ⅲ	住谷ゆかり	授業改善アンケートにご協力いただきありがとうございます。概ね良い評価をいただきました。 引き続き、皆さんの経験を大切にしながら、共に学び合っている講義の充実に取り組んでいきます。本科目を通して学び得た知識や技術を今後の実践に活かしていただけることを願っております。
M00703	老年看護学特講Ⅲ	住谷ゆかり	授業改善アンケートにご協力いただきありがとうございます。概ね良い評価をいただきました。 引き続き、皆さんの経験を大切にしながら、共に学び合っている講義の充実に取り組んでいきます。本科目を通して学び得た知識や技術を今後の実践に活かしていただけることを願っております。
M00704	老年看護学特講Ⅳ	坂口千鶴	2023年度授業改善アンケートに回答頂き、ありがとうございます。皆様から貴重なコメントは老年看護学の教員間で共有し、今後の授業に反映させていきたいと思っております。どうぞよろしくお願ひ致します。
M00903	地域・在宅看護学特講Ⅲ	吉川悦子	授業改善アンケートにご回答いただきありがとうございます。回収率100%で回答にご協力いただいたこと重ねて御礼申し上げます。講義に熱心にご参加いただき、とても良いプレゼン、ディスカッションでした。頂いたご意見は今後の授業改善に役立ててまいります。
M00904	地域・在宅看護学特講Ⅳ	井口 理	受け身の講義形式ではなく、自ら調べて発表し討論する科目でした。皆さんのディスカッションへの参加は、私にとりましても考える機会となりました。ありがとうございます。

M01003	看護教育論	西田朋子	<p>選択科目を履修していただき有難うございました。</p> <p>この科目では「自分史」を書くことに取り組んでいただきますが、書くことで自分の経験や価値・信念を深く知ることができたというフィードバックもいただきました。教育・管理に携わる人として自身を知ることが非常に重要です。そのため受講生の皆様にとって意味のある内容になっていたことを嬉しく思いますし、皆さま自身が真摯に取り組んでくださった結果だと思っております。</p> <p>また、成人学習者の理解や理論の一部を学びますが、それにより根拠に基づいた教育実践につなげることができそうというご意見もいただきました。</p> <p>今後も時宜にあわせた内容を検討しながら授業を進めて参ります。</p>
M01004	看護教育学特講Ⅳ	佐々木幾美	<p>授業改善アンケートに回答くださり、ありがとうございます。</p> <p>対面授業にしたことがよかったとのことでしたので、今後も、皆さんの希望に合わせて対面授業を取り入れていきます。</p> <p>メンバーにとっても経営意識が重要であることを学んだとの意見をいただきました。受講生の皆さんが自らの問題意識とつなげて学んだ成果が示されていると考えます。次年度も同様の内容と方法で展開していきたいと考えております。</p>
M01005	看護教育学特講Ⅴ	佐々木幾美・西田朋子	<p>授業改善アンケートに回答くださり、ありがとうございます。</p> <p>教員のあり方や養成教育、FD・SD活動など、さまざまな学習につなげられたという意見をいただきました。受講生の皆さんが積極的に参加してくださった成果が表れていると考えます。次年度も同様の内容と方法で展開していこうと考えております。</p>
M01006	看護教育学特講Ⅵ	佐々木幾美	<p>授業改善アンケートに回答くださり、ありがとうございます。</p> <p>この授業では、後半にカリキュラム作成をしていますが、カリキュラム開発の実際が経験できてよかった、特講Ⅳと関連させて学ぶことができたという意見をいただきました。次年度はプレゼンテーションに向けて各単元のねらいなども示していき、同様の内容で展開していこうと考えております。</p>
M01216	災害看護学特講Ⅱ	内木美恵	<p>授業改善アンケートへのご協力をありがとうございました。倫理に関して、前期に入れたほうが良いというご指摘いただきました。シラバス変更はできないため、演習で取り入れるようにしていきたいと思っております。今後も災害倫理に関して学び続けたいとの意見も書かれており、良い学びができたのではないかと思います。ご意見を今後の授業に活かしていきます。</p>
M01218	災害看護学特講Ⅳ	内木美恵	<p>授業改善アンケートへのご協力をありがとうございました。これまで学んだ事柄を統合することができたという意見が書かれており、良い学びができたのではないかと思います。科目内学外講師の都合でオンラインになったことをご指摘いただきました。次年度はできる限り対面で実施できるように日程の調整を行いたいと思っております。ご意見を今後の授業に活かしていきます。</p>
M01314	英語講読Ⅱ	川崎修一	<p>過分な評価をありがとうございます。いただいた意見は授業改善に活かします。</p>
M01316	看護科学特講	筒井真優美	<p>ポジティブなフィードバックをありがとうございます。探究心溢れる皆様のパワーに感心しました。今後の看護界を背負っていく人たちだと期待しています。今後を楽しみにしています。</p>
M01323	学生理解	遠藤公久	<p>ある評価項目で「どちらともいえない」と評価された方が、授業の改善点で何のコメントをされていないがとても残念です。大学院の授業ですので、受け身ではなく、積極的に授業に参加いただければと希望します。次回は皆さんの希望をより反映できる授業にしていきたいと考えています。</p>

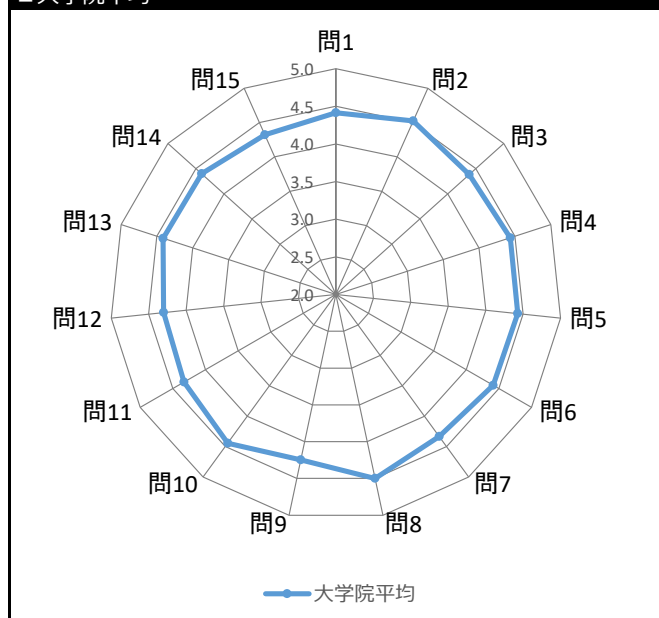
M01325	医療と法	廣瀬美佳	<p>昨年度も、半期、履修者の皆様と御一緒させて戴き、医療の現場で日々経験を積んでおられる方々の生(ナマ)の御声を聞かせて戴くことが出来て、むしろ此方が勉強させて戴いたと感じております。此方からは、本来の医療系科目の勉強等の負担にならないようにしつつ、可能な限り皆様の需要にお応えしたいと考え、希望をお伺いしながらそれに沿った内容にすべく一この匙加減が毎年難しく悩ましいところです…一努力したつもりでしたが、皆様が今後専門職として医療に従事していらっしゃる中で、本授業で取り上げたことが少しでも御役に立つことがあれば幸いです。</p> <p>なお、Glexaの使い方が今一つ身に付いておらず、なかなか慣れずに御迷惑をお掛け致しましたこと、ここに改めてお詫び申し上げます。</p> <p>皆様の今後益々の御活躍を心よりお祈り申し上げます。</p>
M01328	看護理論	川原由佳里	<p>実践の意味や効果を言語で説明したり議論することができた。非常に有意義な時間だった。もう一度受講したい。など、よい評価をありがとうございます。励みになります。</p>
M01331	看護倫理	吉田みつ子	<p>履修者のみなさんが、自由に意見交換をする楽しさを経験できたとの感想をいただきました。倫理的な課題を議論するためには、とても重要なことであり、皆さん自身が今後、臨床でそのような「モラル・スペース」を作っていけるようになると素晴らしいと思いました。</p>
M01332	看護政策論	安部陽子	<p>グループ数と人数についてご要望いただきました。来年度は、履修者数を鑑みて決定したいと思います。</p>
M01335	臨床薬理学	石田耕太	<p>臨床薬理学は治療薬において広範囲であるため、的を絞りにくいかもしれませんが、看護にとって薬理学知識が補助となるような授業にできればと思っています。もう少し、皆様に考えていただく時間をつくることで理解を深めていただけるようにしたいと思いました。</p>
M01330	コンサルテーション論	古城門 靖子	<p>ご意見いただきありがとうございました。</p> <p>授業の開催方法が、全面対面であることが分かりにくいのご意見をいただきました。シラバス、Glexaへの表記を全面対面と表記し、わかりやすく、表記を変更しました。講師の資料は印刷して配布いたします。事例などの記載がありますので、データでの配布はしておりませんので、ご理解ください。</p>
N00102	WHP研究論	齋藤英子	<p>様々な英語論文を読んで、研究方法について学びを深めることができ良かったです。</p>
N00305	看護理論	川原由佳里	<p>実践の意味や効果を言語で説明したり議論することができた。非常に有意義な時間だった。もう一度受講したい。など、よい評価をありがとうございます。励みになります。</p>
N00306	看護政策論	安部陽子	<p>建設的なご意見をいただきありがとうございます。いろいろな学生さんがいる可能性を踏まえ、耳からの情報だけでなく、目からの情報も提供していきたいと考えます。</p>
N00307	コンサルテーション論	古城門 靖子	<p>ご意見ありがとうございました。</p> <p>様々な講師からの経験を通しての知識などから学びが深まったのご意見ありがとうございました。</p> <p>継続していきたいと思います。</p>
N00404	基礎助産学特講 II-2	小林丈人	<p>ご意見ありがとうございます。リモート授業となっており、コミュニケーションが不足するところがありますが、ディスカッションの時間を設けるなど、より良い講義を行うため、検討を行ってきたいと思います。</p>
N00464	地域母子保健 II	齋藤英子	<p>貴重なご意見ありがとうございます。みなさんの取り組みが積極的且つ創造的で素晴らしい限りです。助産師としてここでの学びを活かしていただきたいです。予想以上の皆様の熱量(取り組み)により、確かに2単位分ではないかというくらいの学びの幅と深さになっていました。ご指摘ありがとうございます。</p>

<h1>大学院</h1>	履修者数	79	回答率	
	回答数	紙	70	89%
		WEB	0	0%
				89%

■ 質問別回答内訳と得点

番号	内容	0%	20%	40%	60%	80%	100%	大学院平均	
1	演習で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。								4.41
2	演習で使用した物品・モデル等は適切だった。								4.52
3	教員の話し方やデモンストレーションは適切だった。								4.38
4	技術の説明と、実施する実技の組み合わせは適切だった。								4.44
5	演習を通して、より興味をもち、深く学びたいと感じることができた。								4.43
6	実践的なレベルで技術および方法を学ぶことができた。								4.41
7	学生への指示・安全への配慮は適切だった。								4.33
8	演習時の（グループ等の）人数は適切だった。								4.50
9	演習の時間配分は適切だった。								4.25
10	教員の熱意が伝わってきた。								4.44
11	教員（ティーチングアシスタント含む）は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。								4.33
12	教員は学生の質問や発言に適切に回答した。								4.30
13	私は事前学習をして演習に臨んだ。								4.41
14	私は授業後に演習内容を復習した（オフィスアワーを含む）。								4.40
15	私は技術のプロセスを理解し、原則に基づいて技術を行なえるようになった。								4.32
問1～15全問平均								4.39	

■ 大学院平均



グラフ凡例	配点	問1～15
	5	強く思う
	4	そう思う
	3	どちらともいえない
	2	そうは思わない
	1	全くそうは思わない
	-	該当なし
	-	無回答／不明

<質問別回答内訳>
・グラフ内数字は回答数
(3%未満は非表示)

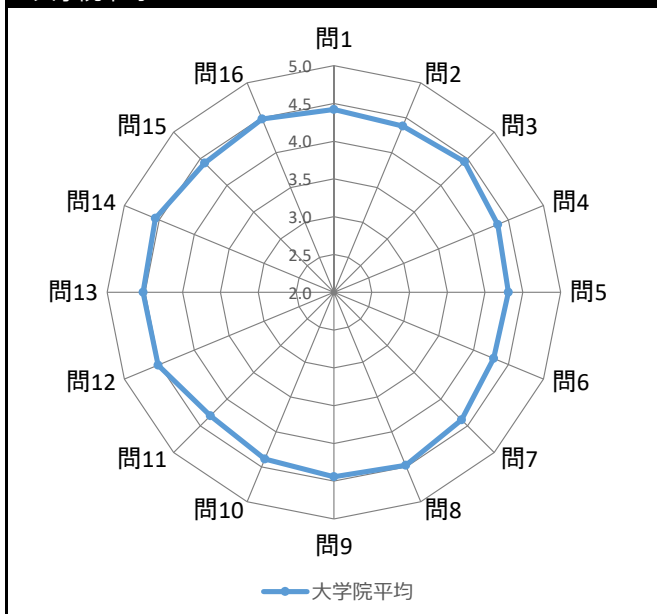
科目コード	科目名	教員名	コメント（1000文字以内）
N00271	リプロダクティブヘルスケア演習Ⅰ	齋藤英子	概ね良い評価をいただきましてありがとうございます。
N00272	リプロダクティブヘルスケア演習Ⅱ	齋藤英子	貴重なご意見ありがとうございます。研究初学者となる学生さんにとって、疑問が解消されて、理解を深められるような助言や関わりができるよう振り返っていきます。
N00451	実践助産学演習Ⅰ	齋藤英子	貴重なご意見ありがとうございます。全体のスケジューリングや見通しについてもっと具体的に指南して欲しいというご意見をもとに、次年度は準備も含めてもう少し見通しがつくようなアプローチを心がけていきます（最後に無理せずに済むように）。実践的な学びを得られたというご意見、教員としても嬉しく思います。本当にお疲れ様でした。
N00455	実践助産学演習Ⅴ	齋藤英子	貴重なご意見ありがとうございます。最期の試験に関するご意見は演習Ⅳに関するものでしたので、演習Ⅳの担当と共有しています。演習ⅣとⅤの課題が混乱しないように、間接介助の演習と実技試験を、次年度からは演習Ⅴの方で行っていく予定です。

<h1>大学院</h1>		履修者数	97	回答率		
		回答数	紙	81	84%	84%
			WEB	0	0%	

■ 質問別回答内訳と得点

番号	内容	0%	20%	40%	60%	80%	100%	大学院平均	
1	教員は、学生の理解や反応をみながら指導していた。								4.42
2	教員は、学生の大学での学びを理解して助言していた。								4.38
3	教員の助言は、実習目標の到達に活かせるものであった。								4.44
4	教員は、学生の考えを尊重しながら、指導にあたっていた。								4.35
5	教員は、相談しやすい雰囲気があった。								4.31
6	教員と実習指導の連携が取れていた。								4.29
7	実習指導者は、学生の理解や反応をみながら指導していた。								4.39
8	実習指導者は、受け持ち患者の状況を的確にとらえ助言していた。								4.48
9	実習指導者の助言は、実習目標の到達に活かせるものであった。								4.44
10	実習指導者は、学生の考えを尊重しながら、指導にあたっていた。								4.39
11	実習指導者は、相談しやすい雰囲気があった。								4.31
12	学生は、主体的・積極的に実習に取り組んだ。								4.52
13	学生は、グループメンバー同士で学びを深めることができた。								4.53
14	学生は、実習目標に到達できるよう努力した。								4.56
15	学生は、自ら指導・支援を求めることができた。								4.42
16	学生は、体調管理に努めた。								4.48
問1～16全問平均								4.42	

■ 大学院平均



グラフ凡例	配点	問1～16
	5	強く思う
	4	そう思う
	3	どちらともいえない
	2	そうは思わない
	1	全くそうは思わない
	-	該当なし
	-	無回答/不明

＜質問別回答内訳＞
・グラフ内数字は回答数
(3%未満は非表示)

科目コード	科目名	教員名	コメント（1000文字以内）
N00281	リプロダクティブヘルス ヘア実習Ⅰ	齋藤英子	貴重なご意見ありがとうございます。次年度からは、どの実習なのかが間違わないように、実習の内容もできるだけ偏りがでないように、担当教員の方で事前調整をしていければと思います。
N00282	リプロダクティブヘルス ケア実習Ⅱ	齋藤英子	貴重なご意見ありがとうございます。ゼミ時間の持ち方やゼミ希望の聴取に関して、今後、担当教員らで検討していきたいと思っています。
N00471	助産学実習Ⅰ	齋藤英子	ご意見ありがとうございます。 みなさまからいただいたご意見を次の実習の際には活かしていきたいと思っています。
N00472	助産学実習Ⅱ	齋藤英子	ご意見ありがとうございます。 みなさまからいただいたご意見を次の実習の際には活かしていきたいと思っています。
N00476	助産学実習Ⅵ	齋藤英子	ご意見ありがとうございます。 この実習のおかげで乳児の発達への理解が促進されて国家試験の時に役立ったということは、ご自身が継続さんとお会いするためにコツコツと頑張られたからだと思います。長きにわたる継続実習、お疲れ様でした。